**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

**ПРИНЯТО**

**На заседании педагогического совета**

**Протокол № 4**

**«_27_»___05____2025 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»**

**А.М. Кривоносов**

**«_27_»___05____2025 г.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F888BBB6190C0BBF783F46124F237295
Владелец: Кривоносов Анатолий Михайлович
Действителен: с 14.05.2025 до 07.08.2026

# ПРОГРАММА КОНСУЛЬТАЦИЙ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**для специальностей технологического, социально-экономического, естественнонаучного и гуманитарного профилей**

**Санкт-Петербург**
**2025**

Программа консультаций предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования, в пределах программ подготовки специалистов среднего звена по специальности (специальностям) среднего профессионального образования

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №3

«_16_»__04__2025 г.

Одобрена на заседании цикловой комиссии

Филологических дисциплин

Протокол №6

13.03.2025 г.

Председатель цикловой комиссии

Минковская А.П.

Разработчик:
Митлина Ю.В., Ипатова С.В., Федосеева И.Н.- преподаватели СПб ГБПОУ АУГСГиП

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Область применения программы консультаций

Программа консультаций Индивидуальный проект является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, реализуемых в академии

### 1.2. Нормативная база для разработки программы:

Программа консультаций составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования данными в рекомендациях по организации деятельности обучающихся.

ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации программы основного общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в академии.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Программа разработана на основе**

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования от 17.03.2015 № 06-259);

### 1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения:

**Цель программы —** создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

- формирование представлений о технологической культуре и творчестве в будущей профессиональной деятельности;

- получение опыта применения технологий творчества в практической деятельности, на основе включения обучающихся в процесс создания личностно или общественно значимых объектов;

- раскрытие природных способностей и задатков, преодоление психологической инерции

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);

- **планировать** (составлять план своей деятельности);

- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Настоящий курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей обучающихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Во время занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче. Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему, задачу в результате самостоятельной деятельности учащихся с обязательной презентацией результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе. Применение проектных и исследовательских технологий имеет следующие преимущества:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, преподавателей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

**Понятийный аппарат**

*Проект* – слово иноязычное, происходит оно от латинского rojectus «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

*Проектная деятельность учащихся* – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексию результатов деятельности.

*Исследование* – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

*Исследовательская деятельность учащихся* – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с

заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

*Учебно – исследовательская деятельность* – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

**Принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Принцип самодеятельности.* Обучающийся может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Именно такая деятельность предоставляет гораздо большую свободу мыслительной деятельности, чем репродуктивная деятельность. Возможность приобретения права выбора собственной предметной деятельности дает учащемуся необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей деятельности. Каждый достигнутый результат порождает рефлексию, следствием которой становится появление новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Таким образом, учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого.

*Принцип доступности исследования.* Занятие проектной и учебно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками программы обучения, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Педагог должен помнить, что понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда он имеет непосредственное отношение к конкретному обучающемуся, а не к конкретному учебному материалу: что для одного достаточно сложно и непонятно, для другого — просто и доступно.

*Принцип естественности.* Тема исследования, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной. Она должна быть реальной и выполнимой, интересной и настоящей. Ее естественность заключается в том, что

студент сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, без каждодневной и постоянной помощи.

*Принцип наглядности или экспериментальности.* В исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности — достаточно широкое понятие и выходит за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и позволяет обучающемуся экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

*Принцип осмысленности.* Для того чтобы знания, полученные в ходе исследования, стали действительно личными ценностями, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся деятельность его в ходе исследования должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель исследования, задачи, проблема, гипотеза исследования — не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий ученика. Осмысление проблемы происходит в самостоятельной деятельности. Только тогда ученик в состоянии раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить изученную теорию для объяснения частных явлений, неожиданных результатов, полученных в ходе исследования. Процесс осмысления проблемы, ее обдумывания требует сложной мыслительной деятельности, мыслительных операций: синтез, сравнение, обобщение. Именно процесс осмысления исследования дает обучающемуся осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, формирует способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание у студента культуры соблюдения научных традиций, научного исследования и новизной и оригинальностью подходов в его решении научной задачи. Принцип культуросообразности можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда студент привносит в исследование что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущениями и мировосприятием, что позволяет сделать исследование неповторимым и оригинальным.

***Формы проведения занятий:*** лекция, практические занятия, викторина, деловая игра, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия.

## 3. МЕСТО ПРОГРАММЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В учебных планах ППССЗ место программы консультаций «Индивидуальный проект» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин.

«Индивидуальный проект» является вспомогательной дисциплиной к проектно-исследовательской работе учащихся, к их сотрудничеству с научными руководителями, преподавателями.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ.

Освоение содержания «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

-способность видеть место методов и технологий творчества в любой изучаемой дисциплины во всей системе подготовки специалиста и их использование для решения реальных практических задач;

- расширение жизненного опыта по приемам создания творческих проектов для решения профессиональных задач;

-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли предметных компетенций в этом;

-умение самостоятельно добывать новые для себя профессиональные знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- сформированность личностного отношения к созданным объектам творческой деятельности.

**метапредметных:**

-использование адекватных способностей решения учебных задач на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

-владение приемами самостоятельного выполнения различных творческих работ;

-участие в проектной деятельности;

-использование для решения познавательных и коммуникабельных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-владение умениями сметной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

-оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей, нравственности и правовых норм.

**Предметных:**

- сформированность представлений о роли творчества в жизни человека;
- владение знаниями о видах творчества и путях их формирования;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации
- сформированность представлений о различительных признаках рационализаторского предложения от изобретения;
- владение знаниями о приемах и правилах безопасности труда при создании, интеллектуального, творческого продукта;
- умения пользования нормативными актами РФ о правах и обязанностях авторов и патентообладателей;
- сформированность способности к выполнению проектов, ориентированных в социальной и профессиональной деятельности, не наносящих вред окружающей среде и здоровью людей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- умения оформлять полученное решение, защищать его и находить пути для его внедрения, оценивать уровень новизны и эффективности полученного решения.

## 5. СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов/зач.ед.*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | ***42/1,17*** |
| в том числе: | |
| **Учебные занятия** | ***24*** |
| **Промежуточная аттестация:** | |
| **Экзамен *** | **6** |
| **Консультации к экзамену** | ***4*** |
| **самостоятельная работа к экзамену** | ***8*** |

**5. Тематический план и содержание программы консультаций Индивидуальный проект**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | ***42*** | |
| **Тема 1. Наука и методы научного исследования** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие проекта и проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. | 2 | Л1-6 М1-6 П1-12 |
| | Термин «наука», его характерные черты. Объект и предмет науки. Функции науки. Классификация наук. Роль науки в жизни общества. | 2 | |
| | Понятие метода, методики, методологии научного исследования. Классификация методов исследования. | 2 | |
| **Тема 2. Характеристика проектной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Виды проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. | 2 | Л1-6 М1-6 П1-12 |
| | Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Характеристика элементов проекта. Определение результатов проектной деятельности. Виды и формы продуктов проектной деятельности. Технология составления плана работы. | 2 | |
| | Виды источников информации. Методы сбора информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами сети Интернет. Библиографическая запись. | 2 | |
| **Тема 3. Учебное проектирование** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Определение цели, задач проекта, актуальности, объекта и предмета исследования. Оформление введения к проекту. | 2 | Л1-6 М1-6 П1-12 |
| | Глава 1. Особенности создания теоретической главы проектной работы. Определение ключевых терминов. Рассмотрение основных теоретических положений по теме проекта. | 2 | |
| | Глава 2. Особенности создания практической главы проектной работы. Анализ практического опыта. Проведение практического исследования по заявленной теме. Оформление результатов. | 4 | |
| | Работа над заключением проекта. Обобщение и формулирование основных выводов по теме проекта. Подведение итогов проектной деятельности. | 2 | |
| | Создание компьютерной презентации. Подготовка авторского доклада. | 2 | |
| | ***Консультации к экзамену*** | ***4*** | |
| | ***Экзамен (защита индивидуального проекта)*** | ***6*** | |
| | ***самостоятельная работа по подготовке к экзамену***<br>Оформление проекта. Подготовка к защите проекта. | ***8*** | |

Рабочей программой предусмотрено выполнение отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в форме практической подготовки в объёме **24** часов

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ

6.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет проектной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия ();
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основная литература**

**Половкова М. В.** Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : учебник, разработанный в комплекте с учебным пособием для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — (Учебник СПО). — URL: https://e.lanbook.com. — Режим доступа: по подписке. (**ФПУ**)

**Шестернинов Е. Е.** Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва : Просвещение, 2024. — 80 с. — (Учебник СПО). — URL: https://e.lanbook.com. — Режим доступа: по подписке. (**ФПУ**)

**Половкова М. В.** Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : учебник, разработанный в комплекте с учебным пособием для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — (Учебник СПО). (**ФПУ**) — 60 экз.

**Дополнительная литература**

**Кунилова О. В.** Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. – (Среднее профессиональное образование). — URL: https:// book.ru. — Режим доступа: по подписке.

Нормативные документы:

- ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»,
- ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»,
- ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе мониторинга выполнения обучающимися отдельных этапов проекта (исследования), качества выполненного продукта (изделия), презентации результатов проектной деятельности. На зачете и (или) экзамене должен быть представлен завершённое(ый) учебное исследование (учебный проект).

| Результаты освоения | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения |
|---|---|
| Сформированность понятий проект, проектирование;<br>Владение знанием этапов проектной деятельности;<br>Владение методами поиска и анализа научной информации | Мониторинг выполнения этапов проекта |
| Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;<br>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,<br>структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;<br>сформированность навыков проектной деятельности, а<br>также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей | Мониторинг выполнения этапов проекта |
| сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;<br>владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п. | Защита проекта |

**Тематика индивидуального проекта выдается преподавателем основываясь на по профиль обучения!**

Примерные критерии оценки проекта (могут быть дополнены и уточнены в соответствии с целями и задачами учебного проекта)

1. Актуальность темы проекта
2. Соответствие объема
3. Соответствие содержания проекта содержания учебного проекта установленным требованиям заявленной теме.
4. Соответствие структуры проекта выбранной форме.
5. Наличие и соответствие продуктов деятельности заявленной теме (изделий, изготовленных обучающимся в соответствии с заданием, расчетов, аналитических материалов, собранных в ходе выполнения проекта и т.п.)
6. Соответствие оформления чертежей, схем и приложений установленным требованиями.
7. Применение обучающимися во время подготовки и защиты проекта информационно-коммуникативных технологий, сопровождение доклада презентацией.
8. Владение обучающимся предметной, специальной терминологией, коммуникативной культурой.
9. Соответствие сформированности предметных, личностных и метапредметных результатов планируемому уровню

По результатам защиты выставляются:

**- оценка 5 «отлично»,** если все требования по работе с проектом выполнены, полное владение материалом защиты, представлен итоговый продукт (без нарушений), даны исчерпывающие ответы на поставленные вопросы во время защиты;

**- оценка 4 «хорошо»,** если допущены неточности при выполнении требований по работе с проектом, неуверенное владение материалом защиты, представлен итоговый продукт (имеются незначительные нарушения), даны исчерпывающие ответы на поставленные вопросы во время защиты;

**- оценка 3 «удовлетворительно»,** если допущены неточности при выполнении требований по работе с проектом, неполное владение